

Acció formativa

Curs

Participació i Gènere

Dies

Divendres 17 i 24 d'octubre.

Durada

6 hores.

Horari

De 11 a 14 h.

Destinat a: Tècniques i tècnics municipals. Places limitades.

Inscripcions

conselldones@elbaixllobregat.net

Certificats

Es lliurarà un certificat d'assistència a totes aquelles persones que l'acreditin en un 100% de les hores lectives.

Lloc de celebració

Seu del Consell Comarcal del Baix Llobregat. Parc Torreblanca.

Organització

Consell de les Dones del Baix Llobregat.

Col·laboracions

Secretaria de Relacions Institucionals i Participació de la Generalitat de Catalunya.



Introducció

En el marc del Pla de treball 2008 del Pla Transversal de Polítiques de Dones del Baix Llobregat 2008-2010 s'estableix aquesta acció formativa.

El Consell de les Dones del Baix Llobregat vol potenciar la participació social i política de les dones de la comarca (línia estratègica 1.5) per tal de poder articular en l'esfera pública les seves necessitats, reivindicacions i formes de pensar.

Objectius

La principal finalitat d'aquest curs és proporcionar eines d'anàlisi i actuació als professionals que treballen en els ajuntaments de la comarca per tal d'encetar processos participatius o actuacions participatives amb perspectiva de gènere, tot fomentant la implicació de les dones dels municipis.

- Conèixer les desigualtats de gènere en relació a la participació en l'àmbit públic de les dones.
- Conèixer les diferents perspectives d'anàlisi de la desigual participació ciutadana de les dones i dels homes.
- Proporcionar informació sobre les diferents fórmules per tal d'incloure la participació i la implicació de les ciutadanes en el dia a dia de les administracions locals.
- Donar coneixement sobre les diverses tècniques participatives, les seves oportunitats i limitacions alhora d'aplicar-les per fomentar la participació de les dones.
- Analitzar les bones pràctiques en l'àmbit del foment de la participació de les dones en l'àmbit local.

Metodologia

- Totes les referències teòriques estaran relacionades amb exemples i casos pràctics.
- Es preveu establir una dinàmica de petits grups per treballar els punts presentats en el *Marc pràctic* del programa.
- Es tindrà en compte les aportacions i les demandes d'interès relacionades amb els temes tractats.

Contingut del curs

1. Entorn a la democràcia, la ciutadania, la llibertat i la participació

- Llibertat i democràcia. De la democràcia directa a la democràcia representativa. La democràcia incloent. La participació de les dones en els diferents models de democràcia.
- L'igualtat i la plena participació. Què entenem com a minories culturals.
- Conseqüències del trencament de la dicotomia públic – privat, en els processos participatius, des de la perspectiva de gènere.

2. La participació: metodologia i instruments

- La participació com a metodologia en les diferents etapes dels projectes comunitaris. Nivells de participació i lideratge en les diferents fases d'un projecte.
- Els processos participatius: objectius i desenvolupament.
- Els Consells municipals de participació: definició, objectius, funcions, constitució.
- Els Consells de les dones. La seva trajectòria.

3. Marc pràctic: Des del quotidià de les dones

- Identificació i presentació d'experiències participatives de dones, de grups, entitats, associacions de dones, i de tècniques i/o professionals: definició dels àmbits participatius, objectius i resultats.
- Tasques i funcions professionals per a la consolidació de la participació de les dones.

4. La participació sostenible: estratègies i tècniques

- Desencadenants de la motivació per participar:
 - La pertinença a un grup humà amb projectes comuns.
 - La pertinència: adequació dels coneixements a la tasca.
 - Retorn, aprofitament i aplicació dels resultats del procés participatiu.
- Detecció de necessitats i planificació de les fases d'un procés participatiu. La convocatòria a la participació.
- Tècniques per dinamitzar i potenciar la participació.
 - El tractament de la informació.
 - Tècniques de conducció i de millora del rendiment dels grups amb objectius comuns.
 - Reconducció de les reivindicacions individuals.
 - El taller deliberatiu.

5. Marc pràctic: Aportacions de les dones als projectes participatius

- Identificació dels punts forts i punts febles per formar part d'un procés participatiu (hàbits, capacitats, habilitats, valors, disponibilitat, altres..).
- Elecció, per part de les participants del curs, d'un projecte per aplicar les tècniques de participació.
- Conclusions.

Docent

Cristina Grisolíà Pereira, educadora social. Ha estat tècnica de formació i ocupació de la Diputació de Barcelona. Ha dissenyat i impartit cursos per a tècniques d'igualtat. És autora de diverses publicacions entre les més recents són *l'Estudi sobre el models d'abordatge de la violència de gènere des dels Centres d'informació i recursos per a dones*. Diputació de Barcelona (2008) i *Iniciatives feministes: des de la transició als nostres dies*. Diputació de Barcelona (2006).

PUNTS DE L'ACCIÓ FORMATIVA:

Participació i Gènere *Cristina Grisóla*



Consell Comarcal
del Baix Llobregat

Generalitat de Catalunya
Departament d'Interior,
Relacions Institucionals i Participació

1ª sessió de treball

➤ PARTICIPACIÓN Y LIBERTAD

La participación siempre ha estado vinculada a la libertad.

En el S. XVII Hobbes (filósofo inglés) dice: *El hombre es un lobo para el hombre.*

Spinoza (filósofo holandés) en ese mismo siglo rebate esta idea y dice que *nada es más útil para el hombre que el hombre.* Los hombres deben asociarse para obtener beneficios.

Spinoza plantea que uno sólo puede ser libre en una comunidad autogobernada, en la que cada ciudadano participa en la creación de la ley. No es suficiente con las ventajas que supone la ley, uno debe ser también el creador de la ley que a su vez debe obedecer. Sólo así se puede asegurar la obediencia.

En este sentido la libertad tiene menos que ver con la libertad individual que con el derecho de la comunidad a determinar sus asuntos colectivos.

Podríamos deducir que en aquellas decisiones, programas, proyectos o acciones en las que participamos se garantiza o se aumenta la posibilidad de su "*obediencia*" (es decir su comprensión, aceptación, uso o práctica)

➤ LA DEMOCRACIA DIRECTA

La democracia ateniense es el caso más insigne de democracia directa. En ella deciden todos los ciudadanos presentes en el ágora, con el derecho de intervenir cada uno. Pero dejaba fuera a los menores, a los extranjeros, a las mujeres y a los esclavos.

Al comienzo de la guerra del Peloponeso (431), Atenas tenía 300.000 habitantes, de los cuales un 15 % eran ciudadanos, varones libres con plenos derechos, y otro 15 % extranjeros (metecos) hombres libres, pero sin derechos políticos. La mayor parte de la población, formada por extranjeros, mujeres, niños y esclavos quedaba excluida de la participación política.

Recordemos que la esclavitud se abolió a mitad del s.XIX.

➤ AMBITO PÚBLICO Y ÁMBITO PRIVADO

El lugar de las mujeres en el espacio público siempre fue problemático, por lo menos en un mundo occidental, que desde la Grecia antigua piensa la ciudadanía y construye la política como núcleo de decisión y poder. "Una mujer está siempre fuera de lugar en público", dice Pitágoras.

El ideal de una racionalidad moral imparcial corresponde al ideal de la Ilustración que proponía un espacio público para la política, donde se podría alcanzar la universalidad de una voluntad general, dejando atrás, en los espacios privados de la familia y de la sociedad civil, la diferencia, la particularidad y el cuerpo.

El ideal de lo **cívico público** trasciende las particularidades de los intereses y la filiación, en busca del bien común.

La condición previa de la democracia participativa reside en la creación de una dimensión cívica.

➤ LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA

Es la democracia moderna. Los ciudadanos y las ciudadanas eligen únicamente a las personas que, previamente agrupadas en partidos, van a tomar en su nombre las decisiones que juzguen oportunas. Recordemos que las mujeres conseguimos el voto en el s. XX.

➤ LA DEMOCRACIA INCLUYENTE

La democracia incluyente es una forma de organización social que integra la sociedad con la economía, la política y la naturaleza.

El concepto de la democracia incluyente deriva de una síntesis de las dos principales tradiciones históricas, la democracia clásica y el socialismo, aunque también engloba el ecologismo radical, el feminismo y los movimientos de liberación del Sur.

➤ IGUALDAD Y PARTICIPACIÓN

La igualdad no se refiere fundamentalmente a la distribución de bienes sociales, si bien de hecho la igualdad social comprende las distribuciones. La igualdad se refiere fundamentalmente a la plena participación e inclusión de todas las personas en las principales instituciones de una sociedad, y a la oportunidad sustantiva socialmente avalada de todas las personas para desarrollar y ejercer sus capacidades y realizar sus elecciones.

➤ LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA PARTICIPATIVA

En el caso del **aprendizaje** existe un proverbio chino que dice: *Se aprende haciendo. Si lo oigo, lo olvido; si lo veo, lo recuerdo; si lo hago, lo sé.*

El acto de entender exige acción.

En las características de la formación actual observamos que la persona quiere ser un miembro activo en la sociedad. Nadie quiere ser un "ejecutante silencioso". Los modelos de enseñanza democrática proponen educar para la libertad, para que se aprenda a participar en una sociedad libre, para generar confianza.

Participación es en sí misma un instrumento de educación democrática.

➤ TIPOS DE OBJETIVOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO

Objetivos centrados en la materia propician:

- Utilización de los conocimientos
- Saber hacer
- Procesos productivo

Objetivos centrados en el hecho participativo propician:

- Saber ser del individuo
- Mayor sentido de responsabilidad
- Aptitudes para la cooperación y el asociacionismo

➤ **LA PLANIFICACIÓN** de un proceso participativo tiene que tener en cuenta:

1. La información.
2. La utilización de la información.
3. Ofrecer unidades de trabajo variables, por áreas interrelacionadas
4. Centrarse en prever o resolver problemas reales que puedan tener varias actuaciones o soluciones. Evitar la respuesta única.
5. Considerar más importante los objetivos del hecho participativo que los de la materia, ya que esto permite un abanico más amplio de participantes, mayor número de implicados y se basa en un modelo inclusivo.
6. Los objetivos deben ser unitarios: tantos como se consideren precisos, hacerlos accesibles a todos los niveles de participación.

La Planificación de la participación tiene que proporcionar a las personas motivadas para participar todos aquellos elementos que necesiten para sentirse seguros y libres.

➤ **FUNCIONES DEL LIDERAZGO**

- Orientar todo el proceso de participación hacia:
 - La definición del proyecto
 - La planificación
 - La evaluación

Para ello es importante saber adecuar las opiniones, los comentarios, las ideas y transformarlos en objetivos unitarios, observables, concretos, precisos.

➤ **INFORMACIÓN - PROXIMIDAD – PARTICIPACIÓN**

- **Información sobre el estado actual:** utiliza datos, descripción y valoración objetivable y técnica.
- **Proximidad a la realidad:** se basa en la descripción y valoración subjetiva y vivencial.
- **La Participación** requiere:
 - Tener información previa
 - Poder insertar la información a la vivencia i/o experiencia
 - Convertir la información en más significativa
 - Aportar más significado a la información inicial

➤ **ASPECTOS A TENER EN CUENTA**

Los puntos de vista

Cuando se considera una realidad, además de sus características intrínsecas hay que considerar otras que dependen, sobre todo, de la persona que observa esa realidad e incluso su situación.

Valores y principios

Toda actuación que el hombre realiza se basa en unos valores y principios que él acepta.

En muchas ocasiones no se expresan de modo manifiesto, pero siempre están en el pensamiento del hombre.

➤ **CONCEPTOS CLAVES**

1. **EL PLURALISMO:** se define por el hecho de que en un proceso participativo esté representada la diversidad de colectivos con intereses a defender y con opiniones a manifestar.
2. **LA REPRESENTATIVIDAD:** es el sistema que permite saber si los/las participantes son adecuados/as para dar a conocer lo que quiere el conjunto de la ciudadanía.
3. **COHERENCIA INSTITUCIONAL:** la participación debe ser una manera de la acción de gobierno que corresponda a un estilo de hacer política, con visibilidad y transparencia.
4. **LA TRANSVERSALIDAD:** es la perspectiva de trabajo que permite relacionar temas y actores que tradicionalmente se habían tratado por separado.

➤ **MOTIVACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN SOSTENIBLE**

EL DESEO DE PERTENENCIA
LA CONCIENCIA DE PERTINENCIA
LOS CONOCIMIENTOS Y LOS SABERES
LAS VIVENCIAS PERSONALES

➤ **LA CONVOCATORIA A LA PARTICIPACIÓN**

Convocar significa, según María Moliner, *llamar o citar a ciertas personas para que acudan a reunirse...*

Por lo tanto la convocatoria tendrá en cuenta en relación a las personas *llamadas o citadas*:

1. **Perfil adecuado al tema a tratar**
2. **La información que el convocado/da debe recibir**
3. **Aceptación de las reglas de juego**
4. **Fases del proceso participativo**

➤ **FASES DEL PROCESO PARTICIPATIVO**

- La iniciativa y la decisión de impulsar un proceso participativo
- La captación y la movilización
- La actividad participativa
- Los resultados y la devolución

BIBLIOGRAFIA

Klaus Antons: *Práctica de la dinámica de grupos*. Herder. Barcelona, 2005.

Didier Anzieu y Jacques-Yves Martin: *La dinámica de los pequeños grupos*. Kapelsz. Buenos Aires, 1971.

Hannah Arendt: *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península. Barcelona, 2003.

Hannah Arendt: *¿Qué es la política?*. Paidós, ICE UAB, 1997.

Hélène Hatzfeld: *De la autogestión a la democracia participativa: bifurcaciones y reformulaciones*. Archipiélago 77-78. Barcelona 2007.

Ignasio Sotelo: *Grandeza y miseria de la democracia directa ateniense*. Archipiélago 77-78. Barcelona 2007.

Iris Marion Young: *La justicia y la política de la diferencia*. Ediciones Càtedra. Madrid, 2000.

Michelle Perrot: *Mujeres en la ciudad*. Andrés Bello. Santiago de Chile, 1997.

Severino Fernández Ramos: *La información y participación ciudadana en la Administración Local*. Bosch. Barcelona, 2005.

Steven B. Smith: *Spinoza y el libro de la vida. Libertad y Redención en la Ética*. Biblioteca Nueva. Madrid, 2007.

Takis Fotopoulos: *¿Qué es la democracia incluyente?* Archipiélago 77-78. Barcelona 2007.

Thomas Hobbes: *Del ciudadano. Leviatán*. Tecnos. Madrid, 1976.